

Petits textes d'auteurs

CM1 / CM2

Faire un **rallye lecture** sur des textes d'écrivains et des fiches documentaires avec 41 fiches est en lien avec le **programme officiel scolaire du cycle 3 (CM1 et CM2)** :

1. Développement de la compréhension de l'écrit

Le programme officiel met l'accent sur l'**entraînement à la lecture fluide** et la **compréhension de textes variés**. Grâce au rallye lecture, les élèves lisent des textes d'écrivains et des fiches documentaires, ce qui les confronte à différents styles et niveaux de langage. Cela permet de travailler la **lecture littéraire** et la **lecture documentaire**, développant leur capacité à comprendre et analyser divers types de textes.

2. Enrichissement du vocabulaire et de la culture littéraire

La lecture de textes d'écrivains favorise l'**acquisition d'un vocabulaire riche et varié**. Le programme incite à lire des œuvres de la **littérature patrimoniale**, des **écrits d'auteurs contemporains**, ainsi que des **textes informatifs**. Les fiches permettent de découvrir des auteurs de différentes époques et cultures, élargissant ainsi l'**horizon culturel** des élèves.

3. Pratique de la lecture autonome

Le rallye lecture encourage les élèves à **choisir leurs textes**, à les lire de manière autonome et à répondre à des questionnaires de compréhension. Cela répond aux objectifs du cycle 3 en termes de **développement de l'autonomie** et de **gestion des stratégies de lecture**.

4. Production d'écrits et expression orale

À travers le rallye, les élèves sont invités à rédiger des réponses aux questionnaires, à faire des **retours oraux** sur leurs lectures ou même à présenter leurs fiches préférées à la classe. Cette approche favorise la **production d'écrits variés** et l'**expression orale**, compétences essentielles du programme.

5. Approche interdisciplinaire

En incluant des **fiches documentaires**, ce rallye lecture permet également de croiser le français avec l'**histoire**, la **géographie** ou les **sciences**, selon les thèmes abordés. Cela participe au développement de la **culture générale** des élèves, conformément aux attendus du cycle 3.

6. Valorisation de la lecture plaisir

Le programme insiste sur l'importance de développer le **goût pour la lecture** et de promouvoir des pratiques culturelles diversifiées. Le rallye lecture rend la lecture plus **ludique et motivante**, valorisant ainsi l'**engagement des élèves** et le **partage de leurs découvertes littéraires**.

En somme, ce rallye lecture répond pleinement aux exigences du programme en termes de compréhension, d'expression, de culture littéraire et d'autonomie tout en favorisant la **plaisir de lire** et l'**ouverture culturelle**.

1	Le bouillon
2	Le gentil petit diable
3	Charlie et la chocolaterie
4	Le timbalier – poème de Victor Hugo
5	Hans-mon-Hérisson - conte
6	Documentaire : l'électricité
7	La légende de Sissa
8	La petite sirène - conte
9	Mondo
10	Documentaire : la Tour Eiffel
11	La rivière à l'envers
12	Le crime d'Anubis
13	Les crapauds – chanson
14	L'homme qui plantait des arbres
15	Documentaire : la cathédrale de Strasbourg
16	Bilbo le Hobbit
17	L'affaire Caïus
18	Le mystère de la chambre jaune
19	Le roman de Renart
20	Pelot d'Hennebont - chanson
21	Verte
22	Documentaire : la blasmusik
23	Le monde en haut
24	La barbe bleu - conte
25	Les trois mousquetaires
26	2 Poèmes de Victor Hugo
27	Documentaire : les femmes dans l'aviation
28	La belle au bois dormant - conte
29	Le capitaine Fracasse
30	Surcouf le corsaire
31	Le maître chat - conte
32	Documentaire : l'Alsace
33	Voyage au centre de la Terre
34	Le conte de Monte Cristo
35	La petite fille aux allumettes - conte
36	L'enfant océan
37	Harry Potter
38	L'île au trésor
39	Le livre de la jungle
40	Le lion
41	Documentaire : le trafic d'animaux

Petits textes d'auteurs CM1 / CM2

Mise en œuvre

Titre de la séance : Rallye lecture sur des textes d'auteurs variés **Durée :** 4 à 6 semaines (1 à 2 séances par semaine) **Niveau :** CM1/CM2 **Discipline :** Français - Lecture et Littérature

Objectifs pédagogiques

- Développer la compréhension de l'écrit par la lecture de textes littéraires variés.
- Enrichir le vocabulaire et la culture littéraire.
- Découvrir des auteurs classiques, contemporains et de différents genres.
- Favoriser le plaisir de lire et l'autonomie dans la gestion des lectures.
- Valoriser l'effort et l'implication personnelle.

Compétences travaillées

- Lire et comprendre des textes littéraires et documentaires (Français).
- Répondre à des questions de compréhension écrite.
- Exprimer ses impressions de lecture à l'oral et à l'écrit.
- Gérer son travail personnel de manière autonome.

Matériel nécessaire

- 41 fiches de lecture sur des auteurs variés (classiques, contemporains, genres littéraires différents) et des fiches documentaires.
- Questionnaires de compréhension pour chaque fiche (10 questions).
- Fiches de suivi individuel pour noter les lectures réalisées.
- Grille d'autoévaluation.
- Affiches représentant les auteurs pour illustrer l'espace de lecture.
- Matériel d'écriture (cahiers, stylos).

Déroulement des séances

Séance 1 : Lancement du rallye lecture

Consigne orale du professeur : "Aujourd'hui, nous allons découvrir un nouveau projet : un rallye lecture autour de textes d'auteurs variés. Vous allez pouvoir lire des extraits d'œuvres ou des textes complets, puis répondre à des questions de compréhension. Vous choisirez librement vos fiches, mais le but est d'en lire le plus possible tout en comprenant bien les textes."

Explication orale du professeur : "Chaque fois que vous avez terminé une fiche, vous viendrez valider votre lecture avec moi ou un camarade référent. À la fin du rallye, nous

ferons un bilan pour partager nos lectures préférées. Vous pourrez aussi donner votre avis sur vos découvertes !"

- Présentation du rallye lecture et des objectifs.
- Distribution des fiches de suivi et explication du fonctionnement.
- Lecture des premières fiches en autonomie.

Séances intermédiaires : Lecture et validation

Consigne orale du professeur : "Choisissez la fiche qui vous attire, lisez le texte attentivement puis répondez aux questions du questionnaire. Prenez votre temps pour bien comprendre l'histoire ou le texte. Une fois terminé, faites valider votre fiche."

- Lecture individuelle ou en binôme.
- Répondre aux questions de compréhension.
- Validation de la lecture avec l'enseignant ou en binôme.
- Possibilité de partager une lecture marquante avec le groupe.

Séance finale : Bilan et valorisation

Consigne orale du professeur : "Nous allons maintenant faire le bilan de notre rallye lecture. Chacun va présenter le texte ou l'auteur qui lui a le plus plu. Expliquez pourquoi vous avez choisi ce texte et ce que vous avez aimé ou appris."

- Présentation orale des découvertes marquantes.
- Valorisation des efforts (diplômes de lecteur, affichage des fiches lues, félicitations).
- Retour sur les apprentissages (expression orale et échanges).

Modalités de différenciation

- Fiches de niveaux variés pour s'adapter aux compétences de chaque élève.
- Aide individualisée pour les élèves en difficulté.
- Travail en binôme pour favoriser la coopération.

Évaluation

- Observation continue de la participation et de l'implication.
- Validation des questionnaires par l'enseignant.
- Autoévaluation par les élèves (ressenti sur les textes lus, bilan personnel).

Valorisation du travail des élèves

- Diplômes de participation et de réussite.
- Affichage des lectures effectuées et des avis des élèves.
- Partage collectif des textes marquants.

Prolongements pédagogiques possibles :

- Écriture d'un texte inspiré par un auteur découvert.
- Réalisation d'une fiche auteur collective pour l'exposition en classe.
- Débat sur les genres littéraires préférés.

Petits textes d'auteurs CM1 / CM2

grille d'auto évaluation

	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
1. Lecture et compréhension				
J'ai lu attentivement les textes proposés				
J'ai bien compris le contenu des textes.				
2. Réponses aux questionnaires				
J'ai répondu aux questions avec précision.				
J'ai utilisé des éléments du texte pour justifier mes réponses.				
3. Expression écrite				
J'ai soigné la présentation et l'orthographe de mes réponses.				
J'ai fait des phrases complètes et bien formulées.				
4. Participation et engagement				
J'ai pris plaisir à découvrir des auteurs et leurs textes.				
J'ai partagé mes impressions ou découvertes avec la classe ou mes camarades.				

5. Auto-appréciation

Je suis fier(ère) de mon travail sur ce rallye lecture.

☐ Oui ☐ Un peu ☐ Pas vraiment

Ce que j'ai appris ou ce qui m'a plu :

Ce que j'aimerais améliorer pour la prochaine fois :

Signature de l'élève :

Grille d'évaluation des compétences de lecture

Rallye Lecture Petits textes d'Auteurs (CM1-CM2)

Nom de l'élève : _____ Date : _____

Compétences de lecture et de compréhension

Compétence	Niveau de maîtrise
Lire un texte en respectant la ponctuation	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Comprendre le sens global du texte	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Repérer des informations explicites	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Déduire des informations implicites	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Reformuler le contenu avec ses propres mots	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer

Compétences d'expression écrite

Compétence	Niveau de maîtrise
Rédiger des réponses complètes et précises	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Utiliser un vocabulaire adapté au contexte	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Respecter l'orthographe et la grammaire	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Structurer ses réponses de manière logique	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer

Engagement et autonomie

Compétence	Niveau de maîtrise
Participer activement aux séances de lecture	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
Travailler avec sérieux et régularité	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer
S'investir dans les échanges et les discussions	☐ Très bien ☐ Bien ☐ À améliorer

Appréciation globale

Appréciation	Commentaire
Qualité des réponses	
Implication personnelle	
Progrès réalisés	

Signature de l'enseignant : _____