Sciences naturelles n° 1	Observer et décrire le vivant **Expérience de la pomme**

Obj : **se rendre compte du rôle de la peau dans la protection des structures internes.**

Séance 1 : découper une pomme en deux, donner les noms scientifiques ou vernaculaires à ce que l'on voit.

Séance 2 à ….X : observer la différence de décomposition entre la pomme pelée et la pomme avec peau.

Séance finale : faire décrire le processus aux élèves pour en tirer une trace ; faire remarquer l'importance de la peau dans la protection du fruit. Effectuer un parallèle avec notre peau.



Séance 1 : découper une pomme en deux, donner les noms scientifiques ou vernaculaires à ce que l'on voit.

Découper une pomme en deux, placer une moitié sur une assiette en fond de classe et l'autre moitié sur une assiette dans une armoire (dans un endroit sans lumière).
Découper une deuxième pomme, la peler et la couper : poser les deux moitiés avec les bouts de pomme précédents.

Faire tracer un schéma de pomme coupée et annoter les différentes parties. (Un modèle à photocopier plus loin).

Séance 2 à ….X : observer la différence de décomposition entre la pomme pelée et la pomme avec peau.
Observer :
A J1, J4, J7, … selon vos jours de classe.
A chaque fois, l'élève doit dessiner le schéma de la pomme et du pourrissement ou des dégradations, l'odeur éventuelle dégagée.

On peut confier la tâche à deux élèves qui vont faire le compte-rendu à la classe après observation.
Les élèves peuvent aussi prendre **la même photographie tous les jours** de classe : on peut ensuite les monter dans un diaporama PPTX (pour ceux qui n'ont pas d'ap de création de film), et passer le diaporama en accéléré en fin de séquence.

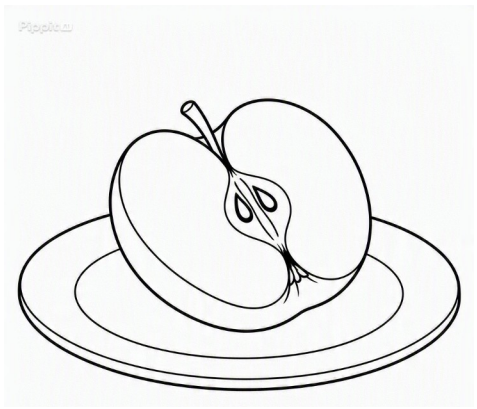
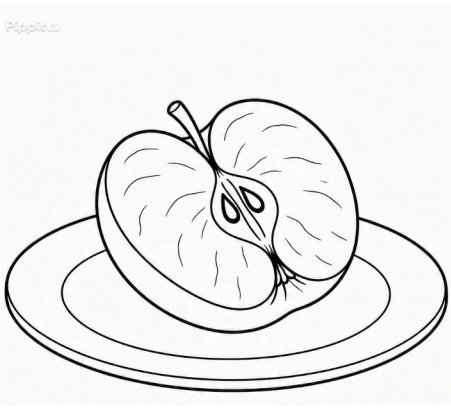
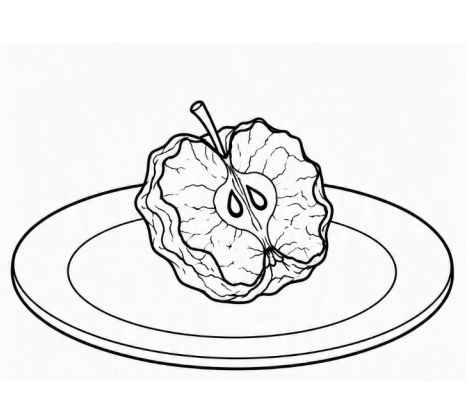
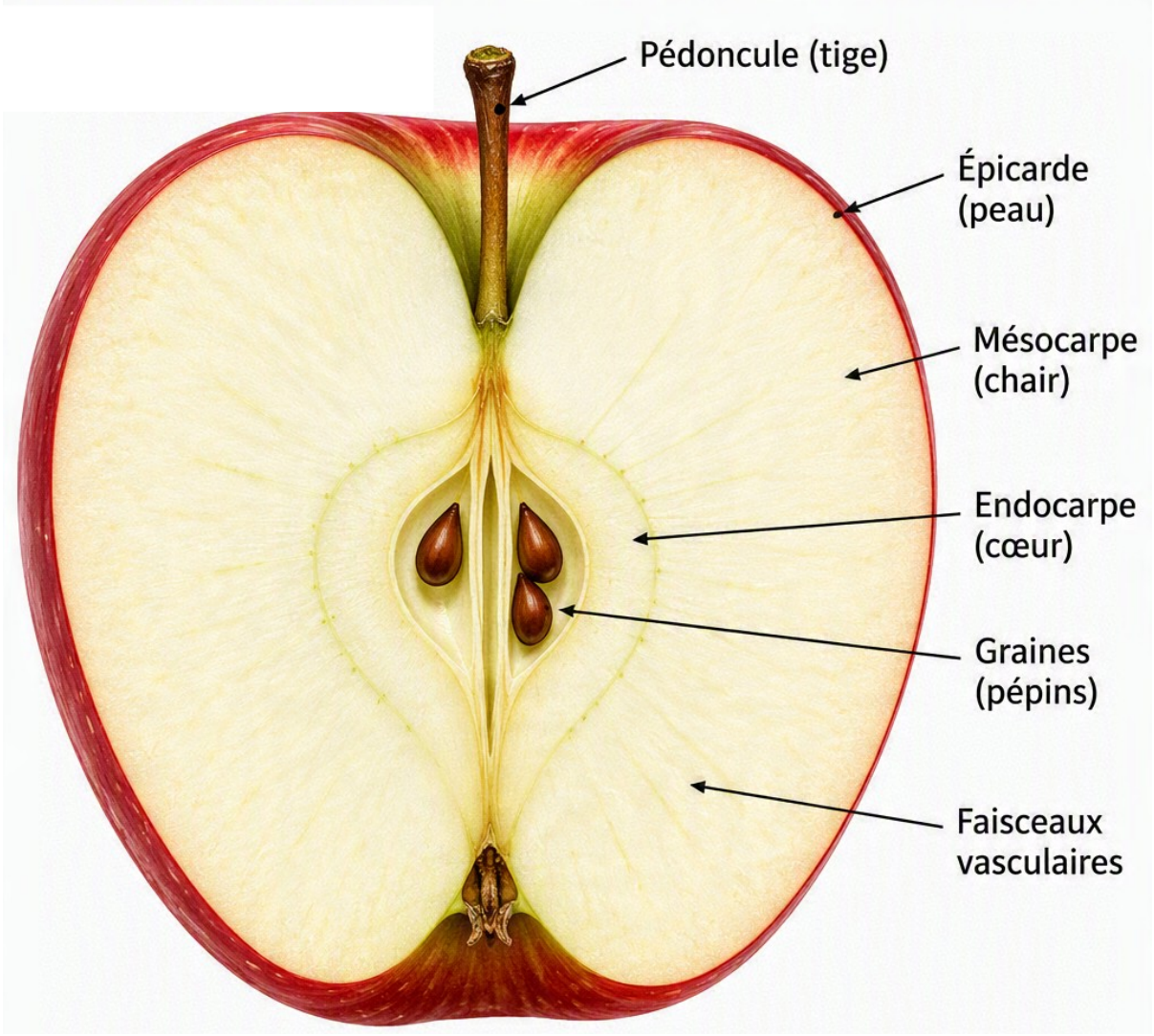
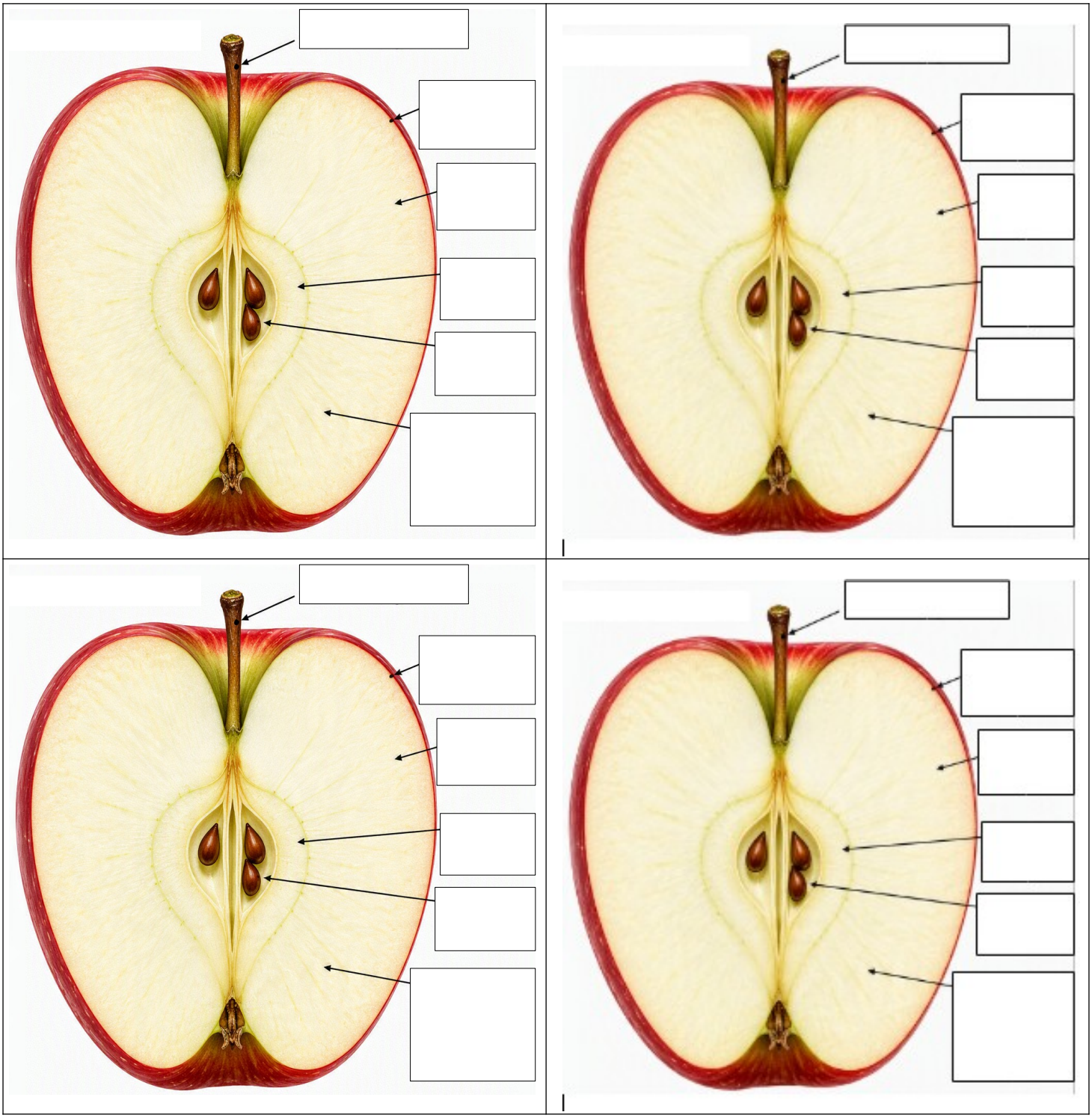
		
J	J	J

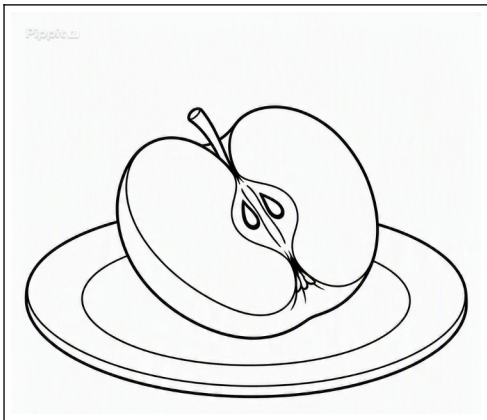
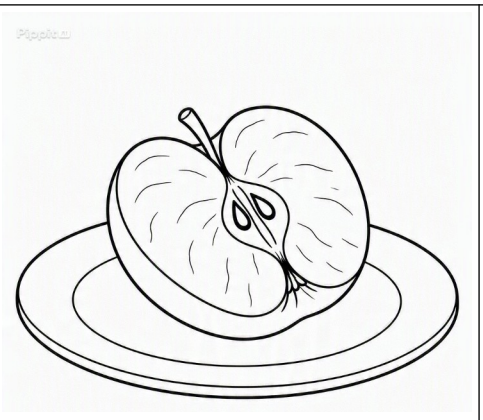
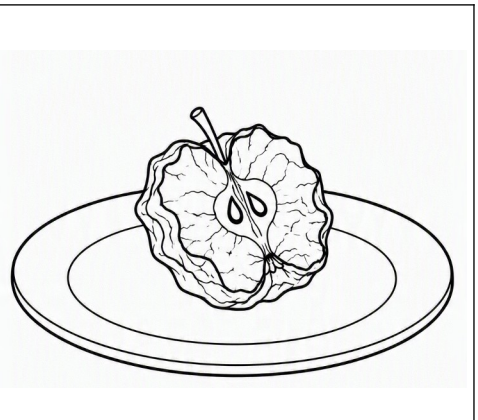
Schéma d'une pomme à donner à compléter aux élèves pour la première trace :

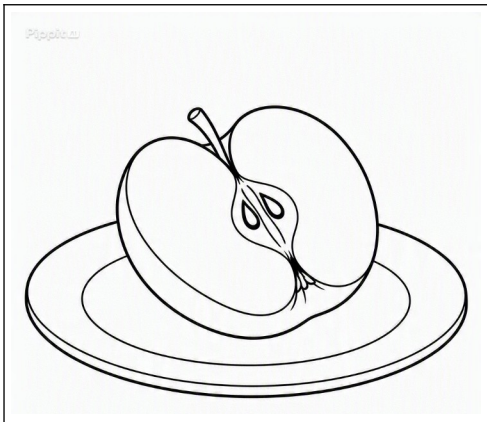
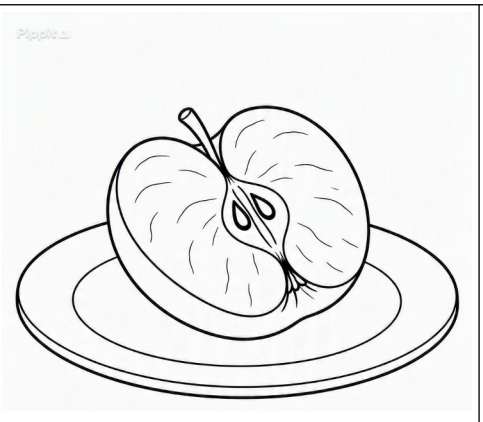
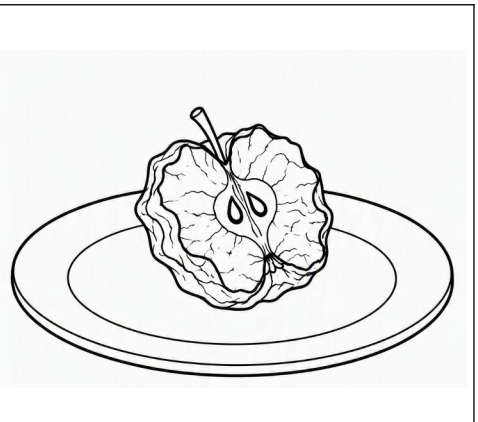


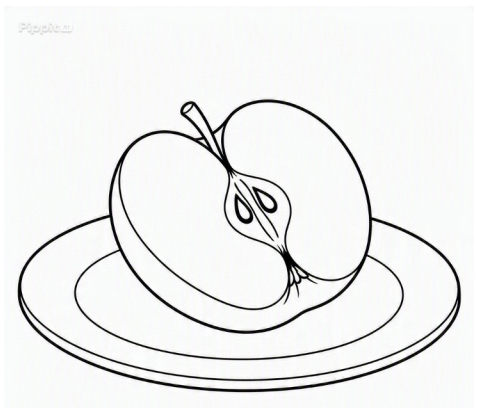
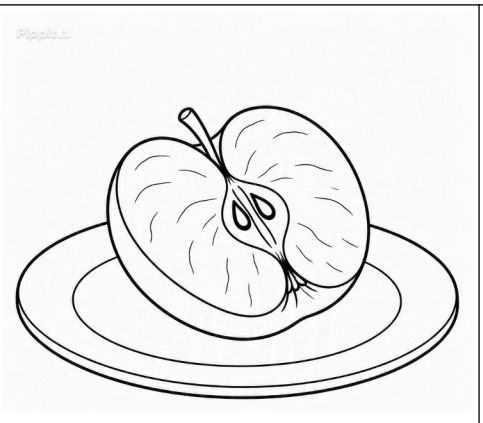
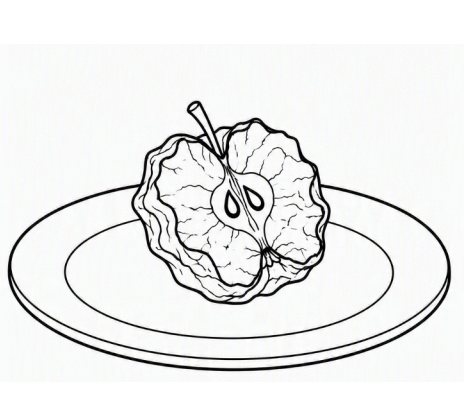
Aux CM, il faut donner les noms scientifiques + les noms vernaculaires, aux CE on ne donnera que les noms vernaculaires.



Dessin à donner aux « cycle 2 »

		
J	J	J

		
J	J	J

		
J	J	J

Séance finale : faire décrire le processus aux élèves pour en tirer une trace ; faire remarquer l’importance de la peau dans la protection du fruit. Effectuer un parallèle avec notre peau.

Après quelques jours, une différence sera visible entre la pomme pelée et la pomme avec peau : **c’est cette différence qui doit démontrer le rôle protecteur de la peau dans la structure du fruit**.

Exemple de trace à constituer pour des CM

Pourquoi la peau protège-t-elle la pomme ?

Nous avons observé deux pommes : une avec sa peau et une sans sa peau.

La pomme sans peau a commencé à brunir et à pourrir plus vite. En effet, lorsqu'on enlève la peau, la chair est directement en contact avec l'air, les microbes (comme les bactéries et les champignons) et l'humidité. Les microbes peuvent alors entrer plus facilement dans la pomme et la dégrader.

La pomme avec sa peau est restée en meilleur état plus longtemps. Sa peau forme une barrière protectrice. Elle protège la chair contre les microbes, limite les blessures et ralentit la perte d'eau.

Notre peau joue le même rôle. Elle protège notre corps des microbes, des petits chocs et des saletés. Elle aide aussi à garder l'eau dans notre corps pour qu'il ne se déshydrate pas.

À retenir :
La peau de la pomme protège le fruit, tout comme notre peau protège notre corps. C'est une enveloppe naturelle qui nous aide à rester en bonne santé.

Trace à donner et à compléter pour des C2

Pourquoi la peau protège-t-elle la pomme ?

Nous avons observé deux pommes : une _____ sa peau et une _____ sa peau.

La pomme sans peau a commencé à _____ et à pourrir plus _____.
En effet, lorsqu'on enlève la peau, la chair est directement en contact avec _____, les microbes (comme les bactéries et les champignons) et _____.
Les microbes peuvent alors entrer plus facilement dans la pomme et la dégrader.

La pomme avec sa peau est restée en meilleur état plus_____.
Sa peau forme une _____ protectrice. Elle protège la chair contre les microbes, limite les blessures et ralentit la perte d'eau.

Notre peau joue le même rôle. Elle _____ notre corps des microbes, des petits chocs et des saletés. Elle aide aussi à garder l'eau dans notre corps pour qu'il ne se déshydrate pas.

À retenir :

La peau de la pomme protège le fruit, tout comme notre peau protège notre corps.
C'est une enveloppe naturelle qui nous aide à rester en bonne santé.

Pourquoi la peau protège-t-elle la pomme ?

Nous avons observé deux pommes : une _____ sa peau et une _____ sa peau.

La pomme sans peau a commencé à _____ et à pourrir plus _____.
En effet, lorsqu'on enlève la peau, la chair est directement en contact avec _____, les microbes (comme les bactéries et les champignons) et _____.
Les microbes peuvent alors entrer plus facilement dans la pomme et la dégrader.

La pomme avec sa peau est restée en meilleur état plus_____.
Sa peau forme une _____ protectrice. Elle protège la chair contre les microbes, limite les blessures et ralentit la perte d'eau.

Notre peau joue le même rôle. Elle _____ notre corps des microbes, des petits chocs et des saletés. Elle aide aussi à garder l'eau dans notre corps pour qu'il ne se déshydrate pas.

À retenir :

La peau de la pomme protège le fruit, tout comme notre peau protège notre corps.
C'est une enveloppe naturelle qui nous aide à rester en bonne santé.