



Rallye lecture des animaux de nos forêts

Au cœur des programmes CE1 CE2

1. Développer la compréhension de l'écrit

L'un des objectifs principaux du programme en CE1/CE2 est de développer la compréhension de l'écrit. À travers un rallye lecture, les élèves lisent des fiches documentaires qui décrivent différents animaux de nos forêts. Ils doivent repérer l'information importante, comprendre des textes documentaires, et répondre à des questions. Cela leur permet de pratiquer la lecture de documents informatifs et de développer leurs compétences de compréhension.

2. Travailler sur le vocabulaire

Les fiches sur les animaux de la forêt offrent un excellent support pour enrichir le vocabulaire des élèves. En découvrant des termes scientifiques, des noms d'animaux, des caractéristiques biologiques (comme "ovovivipare", "hibernation", "territoire", etc.), les élèves enrichissent leur lexique et sont amenés à comprendre des mots complexes. Cela peut être relié à l'enseignement du vocabulaire et à l'utilisation de dictionnaires, comme préconisé dans le programme du cycle 2.

3. La découverte du monde vivant (Sciences)

Le programme de sciences au cycle 2 insiste sur la découverte des êtres vivants et de leur environnement. En étudiant les animaux de nos forêts, les élèves abordent des notions essentielles liées à la biologie : l'habitat des animaux, leur alimentation, leur mode de reproduction, les relations entre les espèces, et l'impact des activités humaines sur leur environnement. Ces fiches permettent de travailler sur la classification des animaux, la compréhension de leur mode de vie et leur adaptation à l'environnement.

4. Éducation à la citoyenneté et au respect de la nature

Les fiches sur les animaux de la forêt permettent aussi de sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux : pourquoi certains animaux sont en danger, comment préserver leur habitat, l'importance de la biodiversité. Cela répond aux objectifs du programme d'éducation à la citoyenneté, en montrant aux élèves l'importance de respecter la nature et de comprendre les interactions entre les humains et les animaux.

5. Littérature et lecture documentaire

Le programme en CE2 encourage la lecture de textes variés, dont des textes informatifs et documentaires. Ce rallye lecture permet aux élèves de découvrir un genre littéraire qu'ils n'ont pas forcément l'habitude de lire dans le cadre d'une lecture plus traditionnelle.

6. Travail en autonomie et en groupe

Le rallye lecture, par son aspect ludique, permet de travailler en autonomie, mais aussi de développer des compétences collaboratives lorsqu'il est réalisé en groupe. Les élèves peuvent discuter des fiches lues, échanger des informations, ou résoudre des questions ensemble, renforçant ainsi leurs compétences en communication et en travail d'équipe.

7. Évaluation et différenciation

Ce rallye lecture permet une évaluation des compétences de lecture, de compréhension et de restitution des connaissances sur les animaux de la forêt. Les fiches sont un support qui peut être adapté aux besoins des élèves, permettant une différenciation pédagogique. Les élèves plus avancés peuvent lire des fiches plus complexes ou approfondir leur compréhension, tandis que d'autres pourront travailler en binôme.



Rallye lecture des animaux de nos forêts

Au cœur des programmes CE1 CE2

Séquence pédagogique autour d'un Rallye Lecture en 30 fiches animalières

Niveau : CE1 / CE2

Durée : 5 à 6 séances de 45 minutes

Thème : Les animaux de nos forêts

Objectifs de la séquence :

- Développer la compréhension de l'écrit en lisant des fiches documentaires.
 - Enrichir le vocabulaire lié aux animaux et à leur environnement.
 - Découvrir les différentes espèces animales des forêts.
 - Sensibiliser les élèves à la biodiversité et à la protection des animaux.
 - Travailler la coopération et l'autonomie dans un travail en groupe.
-

Matériel nécessaire :

- 30 fiches animalières sur les animaux de nos forêts (chacune décrit un animal et ses caractéristiques : habitat, alimentation, reproduction, etc.).
 - Un tableau pour noter les réponses des élèves (ou des feuilles de travail).
 - Des crayons, gommes, stylos de couleurs.
 - Une boîte ou un sac pour tirer les fiches au hasard (si nécessaire).
-

Déroulé de la séquence

Séance 1 : Introduction au rallye lecture et découverte du thème (45 minutes)

Objectifs :

- Découvrir les objectifs du rallye lecture.
- Comprendre le fonctionnement du rallye lecture.
- Identifier les animaux de la forêt et leur habitat.

Consignes orales du professeur :

1. *"Aujourd'hui, nous allons commencer notre rallye lecture sur les animaux de nos forêts. Cela va nous permettre d'apprendre beaucoup de choses sur les animaux qui vivent autour de nous, et comment ils s'adaptent à la nature."*
2. *"Je vais vous donner une fiche sur un animal de la forêt. Vous allez la lire tranquillement et répondre aux questions ensuite."*
3. *"Chaque fiche a des informations sur un animal : où il vit, ce qu'il mange, comment il se reproduit, etc. Il y aura aussi quelques questions pour vérifier si vous avez bien compris."*
4. *"Vous allez travailler seul, mais nous discuterons ensuite de ce que vous avez appris. Nous ferons des petits groupes pour échanger et compléter notre connaissance des animaux."*

Activité :

- Les élèves tirent une fiche au hasard et la lisent individuellement.
- Ils répondent aux premières questions écrites sur la fiche.
- Ensuite, ils partagent leurs réponses en petits groupes, échangent des informations, et complètent les réponses si nécessaire.

Évaluation :

- Vérifier que les élèves ont compris les informations essentielles sur l'animal en lisant leurs réponses.
 - S'assurer que chacun a bien lu sa fiche et peut l'expliquer.
-

Séance 2 : Travail en petits groupes - Approfondir la lecture et la compréhension (45 minutes)**Objectifs :**

- Approfondir la compréhension de chaque fiche.
- Travailler en groupe pour échanger sur les animaux et leur environnement.
- Mieux comprendre le vocabulaire lié aux animaux de la forêt.

Consignes orales du professeur :

1. *"Aujourd'hui, nous allons travailler en petits groupes. Chaque groupe recevra une nouvelle fiche. Une fois que vous avez lu la fiche, discutez ensemble pour bien comprendre ce que vous avez lu."*
2. *"Je vais vous donner des questions à discuter en groupe. Chacun doit participer et donner son avis. Ensemble, vous pourrez compléter vos réponses."*
3. *"Vous aurez 10 minutes pour lire la fiche, puis 15 minutes pour discuter et répondre aux questions. À la fin, chaque groupe présentera ce qu'il a appris aux autres."*

Activité :

- Les élèves forment des groupes de 4-5 et reçoivent une nouvelle fiche.
- Ils lisent la fiche et répondent ensemble aux questions en discutant de ce qu'ils ont compris.
- Un élève de chaque groupe présente les résultats de la discussion au reste de la classe.

Évaluation :

- Observer la participation de chaque élève dans le groupe.
 - Vérifier la compréhension en écoutant les présentations des groupes.
-

Séance 3 : Exercice de lecture et de restitution (45 minutes)**Objectifs :**

- Pratiquer la restitution orale des informations lues.
- Revoir les caractéristiques des différents animaux de la forêt.

Consignes orales du professeur :

1. *"Aujourd'hui, vous allez choisir une fiche sur un animal que vous trouvez intéressant et la présenter à la classe."*
2. *"Prenez le temps de lire votre fiche encore une fois. Ensuite, préparez une petite présentation orale : Qui est cet animal ? Où vit-il ? Que mange-t-il ? Pourquoi est-il important ?"*

3. *"Je vais vous laisser 5 minutes pour préparer votre présentation. Puis, chaque élève devra partager avec la classe ce qu'il a retenu."*

Activité :

- Chaque élève choisit une fiche et prépare une présentation orale en répondant aux questions posées sur la fiche.
- Les élèves présentent leur animal devant la classe.

Évaluation :

- Observer la capacité des élèves à restituer les informations lues.
 - Évaluer leur prise de parole et la clarté des informations données.
-

Séances intermédiaires : quand un élève a terminé plus vite son travail, il peut prendre une fiche et un questionnaire à compléter au cahier du jour

Séance 4 : Compte-rendu du rallye et échanges (45 minutes)

Objectifs :

- Faire un bilan sur les animaux découverts.
- Favoriser les échanges sur ce qui a été appris pendant le rallye lecture.
- Consolider les connaissances acquises.

Consignes orales du professeur :

1. *"Maintenant que vous avez appris beaucoup de choses sur les animaux de nos forêts, nous allons faire un petit jeu pour vérifier vos connaissances."*
2. *"Je vais poser des questions sur les animaux que vous avez étudiés. Si vous savez la réponse, levez la main. Vous pouvez aussi répondre en équipe si vous avez travaillé en groupe."*
3. *"Après cela, nous allons discuter de l'importance de ces animaux dans la nature et comment nous pouvons les protéger."*

Activité :

- Le professeur pose des questions aux élèves pour revoir les informations apprises sur les animaux de la forêt.
- Discussions en classe sur l'importance de la protection de la biodiversité et des animaux.

Évaluation :

- Vérifier la rétention des informations à travers les réponses des élèves.
 - Observer la participation et l'implication des élèves dans la discussion.
-

Séance 5 : Création d'un affichage collectif (45 minutes)

Objectifs :

- Créer une affiche collective regroupant les connaissances acquises pendant le rallye.
- Organiser les informations sur les animaux de la forêt de manière visuelle et attrayante.

Consignes orales du professeur :

1. *"Nous allons maintenant créer une grande affiche avec tous les animaux que vous avez étudiés pendant ce rallye."*
2. *"Chaque groupe devra choisir un animal et écrire ce qu'il a appris sur cet animal : son nom, son habitat, ce qu'il mange, etc. Vous pouvez aussi dessiner l'animal ou ajouter des photos."*
3. *"Ensuite, nous allons accrocher cette affiche dans la classe pour vous rappeler tout ce que vous avez appris."*

Activité :

- Les élèves, en groupe, créent une section de l’affiche avec les informations sur un animal de la forêt, qu’ils illustrent si possible.
- L’affiche est ensuite affichée dans la classe pour récapituler les connaissances acquises.

Évaluation :

- Observer la qualité des informations sélectionnées par les groupes.
 - Évaluer la créativité et la collaboration dans la réalisation de l’affiche.
-

Conclusion de la séquence :

À la fin de cette séquence, les élèves auront acquis des connaissances sur divers animaux de la forêt, leur habitat et leur rôle dans l'écosystème. Ils auront développé des compétences en lecture, en compréhension de textes documentaires, et en présentation orale. Ce projet aura aussi permis de renforcer le travail collaboratif et de sensibiliser les élèves à la biodiversité et à la préservation de la nature.

Questionnaire de lecture autonome entre deux séances plénières

Mon petit questionnaire

Nom de l'animal :

Famille de cet animal :

Quel est l'habitat principal de cet animal ?

(Exemple : forêts, prairies, montagnes, etc.)

Qu'est-ce que cet animal mange généralement ?

(Exemple : fruits, petits animaux, plantes, insectes, etc.)

Comment cet animal se reproduit-il ?

(Exemple : par œufs, par naissance vivante, etc.)

Pourquoi cet animal est-il important pour l'écosystème de la forêt ?

(Exemple : pollinisation, régulation des populations d'autres animaux, etc.)

Cet animal est-il en danger ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Je peux dessiner l'animal avec mes crayons.

Mon petit questionnaire

Nom de l'animal :

Famille de cet animal :

Quel est l'habitat principal de cet animal ?

(Exemple : forêts, prairies, montagnes, etc.)

Qu'est-ce que cet animal mange généralement ?

(Exemple : fruits, petits animaux, plantes, insectes, etc.)

Comment cet animal se reproduit-il ?

(Exemple : par œufs, par naissance vivante, etc.)

Pourquoi cet animal est-il important pour l'écosystème de la forêt ?

(Exemple : pollinisation, régulation des populations d'autres animaux, etc.)

Cet animal est-il en danger ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Je peux dessiner l'animal avec mes crayons.
