



Rallye lecture Grandes inventions Au cœur des programmes

Le rallye lecture sur les inventions célèbres pour les élèves de CE2 et CM1 est une activité complète qui touche à plusieurs domaines du programme scolaire : la compréhension et la production écrite, l'histoire, le vocabulaire et la culture scientifique. En plus de **stimuler la curiosité** des élèves, il leur permet d'acquérir des compétences solides qui seront utiles tout au long de leur parcours scolaire.

1. Compétences en compréhension de lecture

Le rallye lecture permet de travailler la **compréhension de texte**, une compétence centrale du programme de français en CE2 et CM1. Les élèves doivent lire et comprendre des documents sur des inventions célèbres, comme l'imprimerie, le téléphone, ou le vaccin. Cela leur permet de développer des compétences en décodage et en compréhension de l'information.

- **Pour le CE2**, le programme prévoit de travailler sur la **compréhension de textes littéraires et informatifs**. Les élèves devront identifier des informations principales, répondre à des questions sur le contenu, et parfois reconstituer des événements dans un ordre chronologique. Le rallye lecture leur permet de s'exercer à ce type d'activité avec des fiches sur des inventions célèbres.
- **Pour le CM1**, les objectifs incluent la capacité à **synthétiser l'information** et à repérer des **idées essentielles** dans un texte. Le rallye lecture sur des inventions célèbres peut favoriser cette compétence, notamment en encourageant les élèves à résumer les contributions des inventeurs et à expliquer l'impact de leurs découvertes sur la société.

2. Compétences en expression écrite

Les élèves peuvent être invités à rédiger de courts résumés ou des réponses argumentées après chaque lecture. Cela permet de travailler la production écrite, une autre compétence du programme de français.

- **En CE2**, le programme met l'accent sur l'écriture de **phrases complètes** et de **petits textes** à partir d'une lecture. Par exemple, après avoir lu une fiche sur l'invention de l'ampoule électrique, les élèves pourraient être amenés à **rédiger un texte explicatif** sur son fonctionnement et son importance.
- **En CM1**, les élèves doivent être capables de **produire des écrits** plus longs et de **structurer leurs idées**. Par exemple, après avoir lu une fiche sur la machine à vapeur, ils pourraient rédiger un **texte structuré** expliquant comment cette invention a transformé les transports.

3. Travail sur la chronologie et la notion de temps

Un rallye lecture sur les inventions célèbres permet de travailler la **notion de chronologie** et d'**évolution historique**, ce qui est abordé dans le programme d'histoire des CE2 et CM1. Les élèves pourront apprendre à replacer chaque invention dans son contexte historique et à identifier les périodes importantes de l'histoire des sciences et des technologies.

- **En CE2**, le programme d'histoire permet d'étudier les grandes découvertes et les inventeurs célèbres, et les élèves pourront utiliser le rallye lecture pour **reconstituer des événements marquants** et comprendre comment les inventions ont fait avancer la société.
- **En CM1**, l'étude des **révolutions industrielles** et des **grands progrès technologiques** est également au programme. Les fiches de lecture permettront aux élèves de comprendre l'importance de ces inventions dans le cadre des **changements sociaux et économiques**.

4. Développement du vocabulaire

Les fiches du rallye lecture comporteront des termes spécifiques liés à chaque invention. Cela permet d'enrichir le **vocabulaire des élèves**, ce qui est une autre priorité des programmes.

- **En CE2**, les élèves doivent développer leur **vocabulaire** et leur **maîtrise de la langue**. En lisant des fiches sur des inventions célèbres, ils apprendront des termes techniques liés à la science, la technologie, et l'histoire.
- **En CM1**, le programme encourage l'acquisition d'un **vocabulaire précis** et la capacité à **utiliser des mots spécifiques** dans des contextes précis. Les inventions célèbres seront l'occasion pour les élèves de se familiariser avec des termes liés aux domaines scientifiques et technologiques, tout en **expliquant** leurs découvertes.

5. Ouverture culturelle et éveil à la science

Enfin, le rallye lecture permettra aux élèves de découvrir une grande variété d'inventions et de **découvrir des personnalités marquantes**. Cela enrichit leur culture générale et développe leur **curiosité scientifique**.

- **En CE2 et CM1**, les programmes incluent des **échanges culturels et scientifiques**. Les élèves apprendront non seulement à lire et comprendre des textes informatifs mais aussi à s'intéresser aux inventions et à l'impact de la science sur notre vie quotidienne.



Rallye lecture Grandes invention Mise en œuvre

Organisation générale :

- **Durée** : 1 à 8 séances (selon le rythme de lecture et le nombre de fiches lues par chaque élève)
 - **Matériel** : 36 fiches de lecture sur les inventions célèbres, fiches de suivi individuel, frise chronologique vierge, feuilles de rallye, crayons de couleur.
 - **Modalités** : Lecture autonome, travail individuel et en petits groupes.
-

Séance 1 : Lancement du Rallye Lecture (1h)

Objectif : Présenter le projet, les consignes et motiver les élèves.

1. Phase de découverte (15 min)

- **Consigne orale** :

"Aujourd'hui, nous allons participer à un grand rallye lecture sur les inventions célèbres. Vous allez découvrir des objets du quotidien qui ont révolutionné notre façon de vivre ! Votre mission est de lire le plus de fiches possible et de compléter une **frise historique collective**."

- Présentation de la **frise chronologique vierge** qui sera complétée au fur et à mesure.
- Distribution d'un **carnet de suivi individuel** où les élèves noteront les fiches lues et leurs dates d'invention.

2. Présentation des consignes de lecture (10 min)

- **Consigne orale** :

"À chaque séance, vous choisirez une fiche à lire en silence. Après votre lecture, vous répondrez aux questions de compréhension et vous noterez la date d'invention sur votre carnet. Ensuite, vous viendrez coller une étiquette avec l'invention et sa date sur la frise chronologique."

3. Lecture collective d'un exemple (15 min)

- Choisir une fiche et lire ensemble pour expliquer la démarche.
- Répondre collectivement aux questions pour montrer comment faire.

4. Distribution des premières fiches (20 min)

- Les élèves choisissent une fiche et commencent la lecture autonome.
-

Séances 2 à 7 : Lecture autonome et classement chronologique (1h chacune)

Objectif : Lire un maximum de fiches en autonomie et compléter la frise historique.

1. Phase de lecture (30 min)

- **Consigne orale** :

"Choisissez une fiche que vous n'avez pas encore lue. Installez-vous confortablement et lisez attentivement. Ensuite, répondez aux questions sur votre fiche de rallye."

- Les élèves lisent en autonomie et complètent les questions de compréhension.

2. Classement chronologique (15 min)

- **Consigne orale :**

"Une fois votre fiche complétée, cherchez la date d'invention et placez votre étiquette sur la frise chronologique. Vérifiez que personne n'a déjà placé cette invention."

- Vérification par le professeur pour garantir la cohérence de la frise.

3. Échange et partage (15 min)

- Regroupement pour partager les découvertes.
 - Discussion sur les inventions lues et leurs impacts sur la vie quotidienne.
-

Séance 8 : Bilan et synthèse (1h)

Objectif : Valoriser les lectures réalisées et finaliser la frise historique.

1. Observation de la frise (15 min)

- **Consigne orale :**

"Observons ensemble la frise que vous avez construite. Quels sont les progrès les plus anciens ? Les plus récents ? Quelles inventions vous ont le plus marqués ?"

2. Analyse collective (20 min)

- Repérer les périodes où les inventions sont nombreuses.
- Discuter de l'impact de chaque invention sur la vie quotidienne.
- Réfléchir aux inventions qui ont changé plusieurs aspects de la société.

3. Conclusion et félicitations (25 min)

- Valorisation des élèves ayant lu le plus de fiches.
 - Remise de diplômes de lecteurs pour tous les participants.
 - Affichage permanent de la frise chronologique dans la classe ou le couloir pour valoriser le travail collectif.
-

Évaluation

- **Critères de réussite :**

- Capacité à lire et comprendre des textes informatifs.
- Réponse correcte aux questions de chaque fiche.
- Participation active à la création de la frise.
- Capacité à expliquer oralement l'importance de certaines inventions.

- **Modalités d'évaluation :**

- Observation des lectures autonomes et des réponses aux questions.
- Vérification de la cohérence de la frise.
- Recueil des impressions et des préférences des élèves en fin de séquence.



Rallye lecture Grandes invention

Bien présenter mes réponses

Pour chaque lecture, tu écriras sur ton cahier les réponses sans recopier les questions.

A part pour le titre, tu répondras par des phrases.

Titre de la fiche :

Date ou période de l'invention :

1. Que permet cette invention ?
2. Qui est l'inventeur ou les inventeurs de cette invention ? (si on le sait)
3. Qui a modernisé cette invention (si on le sait)
4. Pourquoi cette invention est-elle importante ?
5. Quels changements ou progrès cette invention a-t-elle apportés ?
6. Quelle est ta réaction ou ton avis sur cette invention ? Pourquoi ?

✅ Vérifie bien que toutes les réponses sont complètes avant de rendre ta fiche !

👤 N'oublie pas de placer l'étiquette de cette invention sur la frise chronologique si ce n'est pas déjà fait.



Rallye lecture Grandes invention

Bien présenter mes réponses

Pour chaque lecture, tu écriras sur ton cahier les réponses sans recopier les questions.

A part pour le titre, tu répondras par des phrases.

Titre de la fiche :

Date ou période de l'invention :

1. Que permet cette invention ?
2. Qui est l'inventeur ou les inventeurs de cette invention ? (si on le sait)
3. Qui a modernisé cette invention (si on le sait)
4. Pourquoi cette invention est-elle importante ?
5. Quels changements ou progrès cette invention a-t-elle apportés ?
6. Quelle est ta réaction ou ton avis sur cette invention ? Pourquoi ?

✅ Vérifie bien que toutes les réponses sont complètes avant de rendre ta fiche !

👤 N'oublie pas de placer l'étiquette de cette invention sur la frise chronologique si ce n'est pas déjà fait.



Rallye lecture Grandes invention

Grille d'Évaluation Individuelle

Prénom : Date de l'évaluation :

Critères d'évaluation	5 - Excellent	4 - Très bien	3 - Correct	2 - Insuffisant	1 - À revoir
Participation au rallye lecture	A lu un grand nombre de fiches	A lu plusieurs fiches de manière régulière	A lu quelques fiches avec implication	A lu peu de fiches, manque d'investissement	N'a pas participé activement
Compréhension des textes	Réponses toujours justes et bien formulées	Réponses majoritairement correctes et complètes	Réponses parfois incomplètes ou imprécises	Réponses souvent inexactes ou peu détaillées	Réponses incomplètes ou erronées
Expression écrite et soin	Orthographe et syntaxe maîtrisées, écriture soignée	Quelques erreurs sans gêner la compréhension, écriture correcte	Erreurs régulières mais compréhension possible, écriture correcte	Nombreuses erreurs, écriture peu soignée	Très difficile à lire ou comprendre
Implication dans la démarche	Participe activement aux échanges et à la frise chronologique	Participe souvent et montre de l'intérêt	Participe occasionnellement, sans grande implication	Participation limitée, manque d'enthousiasme	Ne participe pas ou très peu